

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ В ДОО

ФИО педагога, ОО	Колесникова Надежда Геннадьевна
Возрастная группа	Старшая коррекционная группа (с 5-ти до 6-ти лет) для детей с ТНР.
ДОО	МБДОУ – детский сад № 196
Тема занятия	"Весна"
Образовательная цель на занятие (цель обучающегося для старшего дошкольного возраста)	Закрепить и систематизировать знания детей о весенних явлениях, опираясь на их личный опыт, а также способствовать развитию связной речи с использованием грамматически правильных конструкций.
Педагогическая цель на занятие (цель педагога)	Воспитание любви к природе, развитие эмоциональной отзывчивости и бережного отношения к окружающему миру через восприятие красоты весенних изменений.
Задачи:	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей навык правильного согласования прилагательных с существительными в роде и числе, употребления существительных в винительном падеже. • Закрепить знания о весенних месяцах и изменениях в природе. • Актуализировать словарь по теме "Весна". <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навык построения связного высказывания с использованием в речи специфического словаря по теме занятия. • Развивать грамматический строй речи, правильное построение предложений. • Пропедевтика нарушения слоговой структуры слов, через развитие чувства ритма. • Развивать внимание, память, мышление, воображение. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. • Формировать умение слушать друг друга и работать в коллективе.
Необходимое оборудование	<p>Картинки с изображением весенних явлений природы (проталины, ручьи, ледоход, сосульки, капель, ветка с набухшими почками, прилетные птицы, гнездо, первоцветы).</p> <p>Фасилитационная стена для крепления картинного материала.</p> <p>Карта России.</p> <p>Клавесы.</p> <p>Компьютер для демонстрации презентации.</p>
Учебно-методическое оснащение	Данная технологическая карта занятия
Методы и формы обучения	<p>Методы:</p> <p>Словесные: беседа, объяснение, декларация стихотворения, вопросы-ответы, словесные игры.</p> <p>Наглядные: использование карточек, рассматривание предметных картинок и сюжетной картины «Весна».</p> <p>Практические: игровые упражнения, составление предложений, ритмические упражнения.</p> <p>Формы организации обучения:</p> <p>Подгрупповая.</p>

<p>Планируемые результаты освоения содержания занятия</p>	<p>По реализации содержания темы занятия.</p> <p>Ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательствами, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы.</p> <p>Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, имеет представления о природном мире; устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</p> <p>ФОП ДОО п. 15.3.3.</p>	<p>По реализации интеграции содержания образовательных областей</p> <p>Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет ...;</p> <p>Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года.</p> <p>ФОП ДОО п. 15.3.3.</p>	<p>По реализации воспитательных задач:</p> <p>Соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.</p> <p>Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы, слушает и понимает взрослого, действует по правилу, образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.</p> <p>ФОП ДОО п. 15.3.3.</p>
--	---	--	--

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ

Деятельность педагога	Деятельность детей	Используемые приёмы и методы	Оборудование, материалы
-----------------------	--------------------	------------------------------	-------------------------

ЭТАП МОТИВАЦИИ

<p>Приветствие детей.</p> <p>Создание игровой ситуации с визуальными стимулами «У меня, у тебя»</p> <p>Раздаёт детям предметные карточки, с изображением характерных явлений весенней</p>	<p>Дети проходят, садятся на стулья.</p> <p>Выполняют игровое действие: один из детей начинает игру – называет предмет, нарисованный на белой стороне карточки: «У меня солнышко», затем поворачивает карточку на зелёную сторону и</p>	<p>Игровой, наглядный, словесный.</p>	<p>Предметные, двухсторонние карточки (с одной стороны белое поле, с другой зелёное), с изображением характерных</p>
---	---	---------------------------------------	--

<p>природы.</p> <p>По окончании игры подводит итог, ещё раз проговаривает слова, которые были использованы в игре.</p> <p>Обращается с вопросом к детям: «Как вы думаете, о чём помогут нам рассказать эти слова?»</p>	<p>спрашивает: «У кого проталинки?»; следующий игрок откликается: «У меня проталинки» - рассматривая изображение на белой стороне карточки, затем поворачивает карточку на зелёную сторону и спрашивает: «У кого капель?». И так далее, игра продолжается до тех пор пока ход не вернётся к первому игроку.</p> <p>Ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О природе; - О погоде; - О времени года; - О весне... 		<p>явлений весенней природы.</p>
--	---	--	----------------------------------

ЭТАП ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите весенние месяцы. <p>(приглашает детей подойти к окну)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие признаки весны мы уже можем наблюдать? <p>Недавно был снегопад и во дворе много чистого, лёгкого, пушистого снега. Педагог обращает внимание детей, как борются два времени года ЗИМА и ВЕСНА.</p> <p>Предлагает детям послушать, как эту пору описал в своём стихотворении Фёдор Тютчев:</p> <p style="padding-left: 40px;">Зима не даром злится, Прошла ее пора – Весна в окно стучится И гонит со двора. Взбесилась ведьма злая</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>(подходят к окну)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ярко светит солнышко. - На небе мало облаков, небо голубое. - Тает снег. - С крыши свисают сосульки. - Капель. <p>(наблюдает за природными явлениями в окно)</p>	<p>Наблюдение, словесный.</p>	<p>Карта России.</p>
--	---	-----------------------------------	----------------------

<p>И, снегу захватя, Пустила, убегая, В прекрасное дитя... Весне и горя мало: Умылася в снегу И лишь румяней стала Наперекор врагу.</p> <p>Предлагает детям пройти, присесть на стулья.</p> <p>Продолжение беседы: (педагог обращает внимание детей на карту России) - Как называется край, где мы живём? - Да мы живём на среднем Урале (показывает на карте), в Свердловской области. Нашу погоду называют суровой, так как часто бывает непогода: морозы, снег, ветра... - Как называется город, в котором мы живём? - Есть города, которые расположены южнее Екатеринбурга и там жители уже замечают больше признаков весны. Есть города севернее и их жители, так же как и мы, ещё не скоро заметят весенние изменения в природе.</p> <p>Сегодня мы будем учиться рассказывать о весне. Нам необходимо подобрать как можно больше слов и выражений, которые ассоциируются с весной и в этом нам поможет следующее задание.</p>	<p>(дети занимают свои места)</p> <p>Отвечают на вопросы. (рассматривают карту России) - Мы живём на Урале.</p> <p>- Мы живём в Екатеринбурге.</p>		
--	--	--	--

ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p>Речевое упражнение (согласование существительных с прилагательными в роде и числе): На столе лежат карточки, вы по очереди берёте одну из карточек, называете, что нарисовано и подбираете три слова характеризующих какой это предмет. Например: Я взяла картинку «гнездо». Гнездо какое –</p>	<p>Слушают инструкцию к заданию.</p> <p>Включаются в работу, подбирают слова: - птичье; - большое; - уютное; - крепкое ...</p>	<p>Метод вопросов и ответов. Метод ассоциаций. Метод наглядного примера. Метод игрового обучения.</p>	<p>Картинки и иллюстрации по теме «Весна». Фасилитационная стена для крепления картинного материала. Клавесы.</p>
--	--	--	---

<p>тёплое ...</p> <p>Затем карточку прикрепляете к нашей липкой стене.</p> <p>Молодцы вы подобрали много интересных и точных определений к нарисованным предметам.</p> <p>Посмотрите внимательно на доску, здесь теперь много картинок.</p> <p>Подскажите, какие картинки можно объединить парами и составить с данными словами предложение?</p> <p>Педагог предлагает варианты предложений, дети повторяют, заучивают фразы, для использования их в дальнейшем при составлении рассказа.</p> <p>Например (упражнение в правильном построении предложений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Облака и солнце. Всё чаще из-за облаков выглядывает солнце. <p>Затем, когда предложение проговорили, одна из картинок поворачивается рубашкой вверх. Аналогично продолжается работа и с другими картинками.</p> <p>Ребята пока мы с вами составляли предложения, часть картинок от нас скрылись.</p> <p>Игровая деятельность: «Что спрятано здесь?» (практическое употребление существительных в винительном падеже)</p> <p>Педагог обращает внимание детей на попарно расположенные картинки на доске – у нас получился картинный план рассказа, он поможет вам составить описательный рассказ о весне.</p>	<p>Выполняют задание индивидуально и совместно дополняют ответ друг друга.</p> <p>Выполняют задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крыша дома и сосульки. На крышах домов появляются сосульки. - Птицы и гнездо. Птицы возвращаются в родные края вить гнёзда. - Река и льдины. По быстрой реке плывут большие льдины. - Проталины и первоцветы. На проталинах появились первоцветы. - Дети и бумажные кораблики. Детям нравится запускать бумажные кораблики по весенним ручейкам. <p>И так далее ...</p> <p>Дети припоминают и называют, что изображено на перевернутых рубашкой вверх картинках, восстанавливают пары картинок.</p> <p>Дети выполняют ритмическое упражнение при помощи клавиш.</p> <p>Рассказывая стихотворение, отстукивают ритм:</p> <p>Дятел сел на толстый сук</p> <ul style="list-style-type: none"> - тук да тук. <p>Всем друзьям своим на юг</p> <ul style="list-style-type: none"> - тук да тук. 		<p>Мультимедийные ресурсы – компьютер.</p>
--	--	--	--

<p>Но прежде чем перейдём к рассказыванию, немного отдохнём и выполним ритмическое упражнение. Для этого возьмите клавиши. Припомним стихотворение про дятла.</p> <p>Практическая работа (развитие навыка построения связного высказывания с использованием в речи специфического словаря по теме занятия.)</p>	<p>Телеграммы срочно шлет - туки-туки-тук. Что весна уже идет - туки-туки тук. Что растаял снег вокруг - туки-туки-тук. Что подснежники цветут - туки-туки-тук. Дятел зиму зимовал - тук-тук-тук. В жарких странах не бывал - тук-тук-тук. И понятно, почему - скучно дятлу одному.</p> <p>Дети по очереди (сначала предлагается рассказать более сильным воспитанникам, затем тем, кто испытывает трудности в построении связного высказывания) выходят и составляют рассказ «О весне» с опорой на картинный план рассказа и сюжетную картину «Весна»</p>		
ЭТАП ОЦЕНИВАНИЯ			
<p>Подведение итогов, оценка деятельности детей, через эмоциональное поощрение детей за представленные ими рассказы.</p> <p>Диагностика речевых навыков, планирование дальнейшей работы по развитию связного высказывания.</p>			
ЭТАП РЕФЛЕКСИИ			
<p>Организует осмысление детьми их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Чем занимались?», «Что узнали?», «Что понравилось?», «Что хотели бы повторить?» Установка: расскажите дома о нашем занятии, понаблюдайте вместе с родителями за изменениями, происходящими в природе.</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, что запомнилось на занятии, что заинтересовало, что было трудным, о чём они расскажут дома.</p>		